

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ Калининградской области»
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «21» мая 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
И. о. директора
МАУ ДО «ДЮСШОР Гвардейска»
г. Гвардейск
«21» мая 2026 г. Филиппова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Техноренок »**

Возраст учащихся: 8 – 10 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-программы:
Чернышова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
г. Гвардейск

г. Гвардейск 2026.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Конструирование и моделирование — это первые шаги детей в самостоятельности по созданию макетов и моделей простейших технических объектов, это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний, умений и развития художественного вкуса. Конструкторским и графическим навыкам, необходимым при изготовлении поделок, не уделяется должного внимания в процессе школьного обучения, которое направлено в основном на развитие словесно-логических компонентов мышления. Конструирование и моделирование строится на активном воображении и творческом мышлении. Оно позволяет ребенку в наиболее полной форме раскрыть свою личность, свои способности, дает веры в свои силы. Все это явилось основанием для разработки образовательной программы «Живой картон», которая вводит ребенка в удивительный мир творчества с помощью такого вида деятельности, как конструирование из бумаги, дает возможность поверить в себя, в свои способности.

Раскрытие ведущих идеи, на которых базируется программа
Образовательная программа предназначена для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, предусматривает расширение политехнического кругозора детей, развитие их пространственного мышления, формирование устойчивого интереса к технике. На занятиях по моделированию и конструированию обучающиеся получают первоначальные сведения о техническом рисунке, чертеже, эскизе, развивают умения и навыки работы с ручными инструментами. В детской психологии доказано, что благополучное развитие высших форм мышления во многом определяется уровнем сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Описание ключевых понятия, которыми оперирует автор программы

Гармоничность - согласованность, соразмерность, единство частей и целого.

Дизайн – проект, замысел, особый метод организации среды жизнедеятельности, создание новых форм, творческое решение внешнего облика изделия, интерьера и т.д.

Динамика – выраженное движение.

Каркас – основа из более прочного материала, чем само изделие.

Контур – внешнее очертание фигуры или предмета, совокупность линий.

Макет – модель чего-нибудь, предварительный образец в заданном масштабе.

Модель – максимально точное воспроизведение замысла в уменьшенном масштабе (макет, рисунок и т.д.)

Оригинал – подлинник, первоначальный рисунок или изделие для воспроизводства.

Пропорциональность – соотношение частей и целого.

Симметрия – равенство, одинаковость расположения частей целого относительно оси или центра.

Шаблон – чертеж детали, выполненный в натуральную величину.

Направленность программы Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живой картон» имеет техническую направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Живой картон» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах творческого взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Актуальность программы **определяется** тем, что обозначенные в ней знания и умения по развитию творческих способностей, фантазии и ассоциативного мышления учитывают современные требования к программам по наличию вариативно-программного подхода к детям с психофизическими отклонениями а так же программа повышает доступность получения дополнительного образования через возможность обучения дистанционно.

Техническое творчество играет немаловажную роль в судьбе детей с ОВЗ.

Творческая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений ребёнка. А также средством адаптации с самостоятельной жизни в социуме.

Хотя такие дети способны к развитию, даже при наличии специально организованных, адекватных для их состояния условий, темп их поступательного движения носит замедленный и качественно изменённый характер. Они с большим трудом овладевают тем, что нормальный ребёнок усваивает самостоятельно, естественным путем. Объём полученных ими знаний невелик. Умения и навыки требуют упорной работы по их закреплению, в противном случае быстро забудутся. Поэтому перед практической работой детям более подробно и в доступной форме объясняется последовательность выполнения изделия, это помогает научить планировать работу и это делается каждое занятие, пока не будет закончено это изделие. **Темы для детей с ОВЗ ничем не отличаются от тем программы «Живой картон» лишь более простыми вариантами выполнения и объёмом работ в изделии.** Что позволяет почувствовать себя уверенно среди других детей.

Технология обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Дифференцированный по возрасту учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для

участников образовательной программы. При возникновении чрезвычайных ситуаций обучающиеся переводятся на дистанционное обучение. И тогда реализация образовательной программы предусматривает размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, журналы, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности. Исходные научные идеи: программа предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Бумажное моделирование – это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию технических и творческих способностей детей, предполагает первоначальное ознакомление учащихся с элементарной технической терминологией; минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование основ моделирования **простейших** изделий из бумаги, из подсобного материала (древесины, бумаги, картона, ткани, проволоки, пластмассы и др.); овладение различными техниками в работе с бумагой, и формирование начальных знаний и умений эффективной и безопасной работы с ножницами и иглой; формирование первоначального интереса к бумажному моделированию. Начально-техническое моделирование. Предполагает осмысленное и правильное использование базовой инженерной и авиакосмической терминологии, творческую деятельность по созданию макетов и моделей простейших технических объектов; овладение умениями эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами; формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Техническое конструирование. Личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; развитие технических способностей; навыков самостоятельного изготовления изделий; предполагает углубленное изучение техники конструирования и моделирования, освоение работы с разными материалами, овладение навыками эффективной и безопасной работы с ручными и электрифицированными инструментами при изготовлении более сложных технических изделий и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий, умение самостоятельно подбирать, для выполнения работы чертежи, схемы, формирование устойчивой мотивации к занятиям техническим творчеством.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с ЗПР с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности

детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этой нозологической группы снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое. У детей с ЗПР ограничен объем памяти: над долговременной памятью преобладает кратковременная, механическая над логической, наглядная над словесной.

У большинства детей имеются нарушения речевых функций, либо не все компоненты языковой системы сформированы. А низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, у детей 8-10 лет проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В программе «Живой картон» нет разделения детей на творцов и исполнителей. В ходе занятий у некоторых учащихся могут проявиться склонности к творческой деятельности либо к конструкторской деятельности, либо к игре с машинкой.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средства наглядности и т.п.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы

Обучение детей с ЗПР по дополнительной общеобразовательной программе «Живой картон» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности, побуждая

учащихся добывать и присваивать информацию об окружающем мире;

- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Принципы отбора содержания образовательной программы

- соответствие современным образовательным технологиям: индивидуальности, доступности, результативности, наглядности;
- учёт возрастных психолого –физиологических особенностей детей;
- связь теории с практикой;
- соблюдение последовательности в работе;
- от простого к сложному.
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- сочетания коллективных и индивидуальных форм деятельности.

Отличительные особенности программы Моделирование — это познавательный процесс, который обогащает школьников общетехническими знаниями, умениями и способствует развитию их конструкторско-технологических и творческих способностей в области техники. Начальное техническое моделирование — это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей, несложных технических объектов. Это процесс формирования у школьников начальных политехнических знаний и умений. Применение информационно – коммуникативных технологий при сборке моделей и макетов, проведение экспериментов по исследованию различных материалов, способствуют достижению таких метапредметных результатов освоения программы дополнительного образования - владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, поиск новых технических решений, работа с технической литературой и документацией, интернет ресурсами. Такая деятельность способствует готовности обучающегося к самостоятельному поиску методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности, достижению межпредметных результатов по математике, геометрии, черчении и окружающего мира, физике, в процессе интеграции, с которыми совершенствуются и закрепляются специальные компетенции обучающихся в области технического моделирования. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Отличительная особенность Программы - внедрение современных методов работы с обучающимися, одной из которых является дистанционная форма, использование информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагога.

Дистанционная форма реализации Программы обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет обучающимся осваивать содержание Программы в индивидуальном режиме независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- возможность иметь доступ к электронным и цифровым образовательным ресурсам;
- используются новые формы представления и организации информации (мультимедийные, видео, звуковое сопровождение и т.п.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

«Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

При этом следует иметь в виду, что внедрение дистанционных технологий и электронного обучения нормативно закреплено в рамках:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.16);

- Приказа Министерства просвещения от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 10);

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

Новые изменения в Федеральном законе «Об образовании» (вступили в силу с 01.07 2020) прямо говорят, что «при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности, или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ, либо на её части, реализация образовательных программ, ... осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (ст.108, п. 17.1).

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания материала.

Программа опирается на личностно – ориентированный, компетентностный и инновационный подходы, создание условий для самостоятельного самоопределения личности, становления ее гражданской ответственности и социальной компетентности.

Цель образовательной программы развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения в процессе конструирования и проектирования.

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- научить приёмам и правилам пользования инструментами ручного труда, приёмам работы с бумагой, картоном и другими материалами, способам соединения деталей;
- научить изготавливать своими руками простейшие поделки, игрушки, машины;
- знакомить обучающихся с технологией дистанционного обучения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес учащихся, пространственные представления и двигательную сферу учащихся, а также память, внимание, творческое мышление, воображение фантазию, сообразительность;
- формировать углубленные знания по истории развития техники, навыки умственных действий (сравнение, сопоставление, составление плана предстоящей работы);
- стимулировать поиск нестандартных решений, творческое мышление, технические способности.

Воспитательные:

- воспитывать культуру труда, нравственные качества, умение детей слушать друг друга и вырабатывать общую позицию в коллективных формах деятельности;
- прививать навыки свободного общения друг с другом и педагогом;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса;
- Развивать навыки получения знаний с помощью ИКТ;
- Формировать умения получать знания в дистанционной форме;
- Формировать навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей повседневной и учебной деятельности.
- Закреплять знания по технике безопасности при работе за компьютером.

Важной частью данной программы является наглядность и конкретность, переход от простого к сложному. Занятия построены так, чтобы они меньше всего походили на школьные уроки, а были увлекательной игрой, где можно проявить смекалку, сделать всё своими руками и проявить дух соревнования.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Данная программа адресована детям с задержкой психического развития (ЗПР) в возрасте от 8 до 10 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Живой картон» предусматривает организацию инклюзивных практик – совместных занятий детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Живой картон» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия в объединение, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Совместная работа детей с задержкой психического развития со сверстниками на занятиях по техническому творчеству и выставок способствует приобретению ценных коммуникативных навыков у обучающихся разных возрастов.

Состав группы – 10-12 человек, из них 3-4 ребенка с ОВЗ (задержка психического развития). Три раза в год в каникулярное время дети занимаются самоподготовкой (семейное посещение кино, театра и спортивных мероприятий).

Форма обучения – очная.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий (возможно изучение в дистанционном формате) и закрепляются в практической работе,

Форма обучения дистанционная. Занятия проводятся посредством размещения учебного материала (презентаций) в дистанционной группе в ЕИС «Навигатор» и ВК мессенджере, Сферум, Мах.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Бумажное моделирование - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительность одного занятия 35-45 минут с 10 минутным перерывом для отдыха и проветривания кабинета.

Объем и срок освоения программы Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы необходимо 36 часов, включая тренинги, посещение экскурсий, самоподготовку во время осенних, зимних и весенних каникул.

Основные методы обучения

- словесный, наглядный, практико-ориентированный, игровой.

Каждое занятие состоит из обязательных структурных компонентов: теоретической и практической части, физкультурной паузы, повторении правил техники безопасности, новой темы или закрепления изученного материала, беседы и других форм воспитательной работы. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Технология дифференцированного обучения по интересам детей является

самым широким путем личности в культуру через творчество. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов (конструкторская деятельность), наклонностей (проявление желание резать, клеить, мастерить поделки, фантазировать), способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Занятия проводятся в игровой форме, в их основе лежат творческая деятельность, т.е. создание оригинальных творческих работ. Использование нетрадиционных форм, методов обучения и воспитания, способствует развитию мотивации у обучающихся к самостоятельной, поисковой, проектной деятельности обучающихся, развитию интереса к конструированию и моделированию. Развивать интерес детей к технике помогают проблемные ситуации, игровые задания и постепенное усложнение материала на каждом году обучения.

Все творческие задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию комфортной обстановке в группе.

Планируемые результаты Занятия по программе «Живой картон» помогут детям с задержкой психического развития сформировать достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких познавательных процессов, как: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь.

Занятия в объединении формируют такие черты как трудолюбие, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело. Демонстрация творческих работ в ходе выставок (открытки, простые модели техники, коллажи), мастер-классов, участие на фестивалях и конкурсах различных уровней сложатся в общую оценку активности и успешности продвижения участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением творческого опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Живой картон» у детей с задержкой психического развития развиваются следующие навыки:

- сформированность начальных конструкторских умений и навыков;
- усовершенствование навыков ручного труда;
- устойчивый интерес детей к поисковой, проектной деятельности, к конструированию моделированию и изобретательству;
- развитие мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера;

- развитие художественно – эстетического вкуса;
- умение планировать свою деятельность, самостоятельно решать проблемные ситуации в процессе изготовления моделей и конструкций.

Механизм оценивания образовательных результатов

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Основные методы контроля: наблюдение, собеседование, самостоятельные задания, задания по шаблону. Система мониторинга разработана по видам контроля.

Предварительный (вводный) - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель предварительной диагностики – зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью /таблица 1/.

Промежуточный – предполагает систематическую проверку и оценку знаний и умений по конкретным темам /таблица 2/.

Итоговый – проводится в конце учебного года и предполагает оценку теоретических знаний и практических умений и навыков в соответствии с разработанными критериями /таблица 3/.

Результаты заносятся в таблицу отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе которая ведется в течении года на каждую группу. В конце года по полученным результатам делается вывод о успешности освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Детям с задержкой психического развития, включенным в деятельность инклюзивной группы, требуется больше времени для адаптации в коллективе первого года обучения и последующих после длительных каникул. Они нуждаются в поощрении и признании их небольших достижений на каждом этапе освоения материала. Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом. Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде предварительного(вводного), промежуточного и итогового мониторинга.

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучающиеся представляют творческий проект (индивидуальный или коллективный), требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказ

Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Устава МАУ ДО «ДЮЦ гор. Гвардейска», правила внутреннего распорядка обучающихся в детско-юношеском центре, локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

1) материально-техническое обеспечение реализации программы Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда: стенды, картины, работы учащихся наглядные пособия, инструменты и материально-техническое оборудование.

Ноутбук 1 шт;

Монитор 1 шт;

Учебный стол 4 шт;

Рабочий стол для нарезки картона 1 шт.

Рабочий стол педагога 1 шт;

Стулья 15 шт;

Стеллаж для хранения материалов и выставочных работ 1 шт;

Линейки, простые карандаши, цветные карандаши;

Ножницы 12 шт; клей-карандаш 12 шт.;

Материалы: Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, цветной картон, гофра картон упаковочный;

Киндеры, коробки от спичек, бобины от скотча. Клей ПВА, «Титан», клей-карандаш; деревянные шпажки разной длины и диаметра, палочки от мороженого.

2) информационное обеспечение реализации программы Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материалы информационно компьютерных технологий: учебные презентации, воспитательные презентации, информирующие презентации, видеоролики учебной, воспитательной и информирующей направленности.

3) кадровое обеспечение реализации программы реализацию программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»

4) дидактическое обеспечение реализации программы

Большую роль играет специально оборудованный кабинет и наличие разнообразного дидактического материала:

Образцов (работы педагога или контрольные работы детей),
Иллюстративного материала (альбомы, репродукции, фотографии),
Базовые фигуры оригами.

Изделия и модели, выполненные детьми и педагогом.

Образцы видов бумаги и картона.

Схемы составления композиций для открытки, панно, коллажа.

Папки с собранными материалами по темам “Вырезание из бумаги и картона”, “Аппликация”, “Школа оригами”, “Конструирование из бумаги и картона”. Шаблоны для аппликаций. Инструкции по технике безопасности.

5) методическое обеспечение реализации программы

Основной формой обучения является учебное занятие. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Занятия носят в основном практический характер. На сообщение теоретических сведений отводится не более 20% учебного времени. Теоретические сведения связаны с практической работой. Для достижения результатов работы требуется большая вариативность подходов и постоянного творчества.

Содержание образовательной программы

№ п\п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Ожидаемые результаты	Форма подведения итогов
Раздел 1 Введение- 1 час						
1	Как родилась бумага (экскурс в историю). https://vk.com/wall-207806812_37	Вводная беседа. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Значение техники в жизни человека. Режим работы кружка. Ознакомление с планом работы.	Беседа, презентация.	просмотр видео ролика	Усвоение полученных понятий.	устный опрос.
Раздел 2 Конструирование из геометрических фигур - 1 час						
2	Знакомство с геометрическими фигурами https://vk.com/wall-207806812_38	Вырезание геометрических фигур без трафарета, по трафарету	Игра. Рассказ. Практическая работа. Работа с картоном.	Цветной картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Итоговая беседа
Раздел 3 Аппликация.-5 часов						
3	Виды аппликаций. Приемы оформления изделий из	Предметная аппликация (плоская) - для работы из необходимого	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы,	Интерес к работе с бумагой, правильное использование	Текущий контроль

	бумаги и картона с помощью аппликации: Мышка https://vk.com/photo-207806812_457239107	материала вырезаются части предмета и приклеиваются на выбранную поверхность;		клей.	ние инструмент ов при работе с картоном и бумагой	
4	Птичка https://vk.com/photo-207806812_457239108	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
5	Летучая мышь https://vk.com/photo-207806812_457239109	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
6	Медуза https://vk.com/photo-207806812_457239110	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль
7	Оленёнок https://vk.com/photo-207806812_457239111	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа с трафаретом	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
Раздел 4 Объёмные открытки-5 часов						
8	Открытка с сердечками https://vk.com/photo-207806812_457239112	Базовые понятия что такое открытка, варианты оформления открыток:	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
9	Веселое письмо https://vk.com/photo-207806812_457239113	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Демонстрация готовых изделий.
10	Открытка с	Работа по	Рассказ.	Цветной	Выполнение	Демонстра

	цветами https://vk.com/photo-207806812_457239114	готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Практическая работа	картон, цветная бумага, ножницы, клей.	е практического задания	ция готовых изделий.
11	Тюльпаны https://vk.com/photo-207806812_457239115	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
12	Сувенир https://vk.com/photo-207806812_457239116	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
13	Открытка к праздничному дню https://vk.com/photo-207806812_457239117	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.
Раздел Конусные игрушки-5 часов						
14	Конусная игрушка https://vk.com/video-207806812_456239047	Изготовление конуса. Узнаем, как диаметр конуса влияет на высоту.	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей.	Усвоение полученных понятий.	Текущий контроль
15	Конусная игрушка Мышка https://vk.com/video-207806812_456239057	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
16	Игрушка Зайчик https://vk.com/video-207806812_456239084	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
17	Игрушка Кукла https://vk.com/video-207806812_456239084	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага,	Выполнение практического задания	Демонстрация готовых изделий.

	207806812_456239059			ножницы, клей	задания.	
18	Игрушка Снеговик https://vk.com/video-207806812_456239056	Изготовление игрушек на основе конуса	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
19	Игрушка Петушок https://vk.com/photo-207806812_457239118	Изготовление игрушек на основе конуса игрушка снеговик	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.

Раздел 6 Конструирование. Объёмные и подвижные игрушки -16 часов

20	Движущийся снеговик https://vk.com/video-207806812_456239084	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
21	Ёлочка https://vk.com/photo-207806812_457239121	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
22	Пароход https://vk.com/photo-207806812_457239122	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
23	Самолет из коробков https://vk.com/photo-207806812_457239123	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
24	Игрушка на прищепке https://vk.com/photo-207806812_457239124	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
25	Цыплёнок	Работа по	Рассказ.	Картон,	Выполнение	Демонстра

	https://vk.com/photo-207806812_457239125	готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Практическая работа	ножницы, клей, цветная бумага	е практического задания.	ция готовых изделий.
26	Нарциссы на бобине https://vk.com/photo-207806812_457239127	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
27	Воздушный шар https://vkvideo.ru/clip-207806812_456239091	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
28	Лягушка игрушка https://vk.com/photo-207806812_457239126	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
29	Птичка в клетке https://vkvideo.ru/video-207806812_456239090	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
30	Корзина с цветами https://vk.com/photo-207806812_457239127	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Картон, ножницы, клей, цветная бумага	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий.
31	Наземный транспорт. "Автобус" https://vk.com/photo-207806812_457239128	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
32	Воздушный транспорт. "Ракета"	Работа по готовому трафарету.	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной	Выполнение практическ	Демонстрация готовых

	https://vk.com/photo-207806812_457239129	Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие		картон, цветная бумага, ножницы, клей.	ого задания.	изделий
33	Водный транспорт. "Кораблик" https://vk.com/photo-207806812_457239130	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
34	Кит https://vk.com/photo-207806812_457239131	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Текущий контроль.
35	Коробочка «конфета» https://vk.com/photo-207806812_457239132	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
36	Дракон на стаканчике https://vk.com/photo-207806812_457239133	Работа по готовому трафарету. Подготовка всех деталей и их сборка в готовое изделие	Рассказ. Практическая работа	Готовый шаблон, Цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Выполнение практического задания.	Демонстрация готовых изделий
Итого						
Количество занятий			36			
Количество аудиторных часов в год			36			
Итого за учебный год			36			

Учебный план обучения

№	Название программы	разделов	Всего часов				Формы аттестации/ контроля
			всего	теория	практика	самостоя тельная подготовк а	
		учебный период					
1	Введение		1	1			Презентация

						творческого объединения
2	Конструирование из геометрических фигур	1		1		обсуждение выполненных практических заданий
3	Аппликация	5	1	4		участие в выставке
4	Объёмные открытки	5	2	3		участие в выставке
5	Конусные игрушки	5	1	4		участие в выставке
6	Конструирование. Объёмные и подвижные игрушки	16	2	14		участие в выставке
	Контроль ЗУН		Вводный мониторинг	Промежуточный мониторинг	Итоговый мониторинг	участие в выставке
Итого за учебный год		36	7	26	3	

Задачи обучения

Образовательные

- Ознакомление обучающихся с правилами безопасности труда при работе с колющими и режущими инструментами, с клеем;
- с названием и назначением различных материалов (различные виды бумаги и картона);
- с названием и назначением ручных материалов (ножницы, линейка, кисточка для клея и т.д.);
- с простейшими условными обозначения, используемые в схемах и таблицах;
- с принципами формообразования изделий из бумаги и картона.

формировать:

- умение выполнять операции: разметка контура по шаблону;
- разметка по линейке;
- умение сравнивать с образцом; умение складывать базовую форму;
- умение пользоваться таблицами поэтапного изготовления изделий;
- умение изготавливать изделия в технике творческого моделирования;
- навыки анализа, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации;
- навыки самоанализа и самооценки.

развивать:

- речь, обогащая словарный запас, способствуя овладению выразительными свойствами языка;
- глазомер, мелкую моторику рук;
- пространственное воображение, фантазию;
- чувство цвета, гармонии, композиции.

воспитывать:

- художественный вкус ребенка, умение наблюдать, выделять главное, характерное;
- чувства меры, аккуратности, правильного представления о цветовом соотношении;

-дисциплинированность, аккуратность, усидчивость, трудолюбие при выполнении длительных по времени работ;

-ответственность, настойчивость, самостоятельность, деловые качества, от которых зависит мотивация достижения успехов.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Живой картон»
1	Начало учебного года	с 01.09.2026года
2	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	6 дней
4	Периодичность учебных занятий	36 часов 1 раз в неделю
5	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа 35-45 минут
6	Время проведения учебных занятий	Начало не ранее чем через 1 час, окончание не позднее 19.00 часов.
7	Продолжительность перемен	10-15 минут
8	Окончание учебного года	31.05.2027года
9	Летние каникулы	Июнь, июль, август
10	Аттестация обучающихся	Вводный мониторинг- сентябрь 2026года Промежуточная аттестация- декабрь 2026года Итоговая аттестация- май 2027 года
11	Комплектование групп	с 31.05.2026 года по 31.08.2027 года
12	Дополнительный прием	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)

Рабочая программа воспитания содержит:

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: выставки, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое нравственное и духовное воспитание;
2. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

3. интеллектуальное воспитание;
4. здоровьесберегающее воспитание;
5. правовое воспитание и культура безопасности;
6. воспитание семейных ценностей;
7. формирование коммуникативной культуры;
8. экологическое воспитание.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Выставка внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу: Математика и конструирование.– М.: Просвещение, 2004. – 142 с.
2. Кулакова Л.Ю. Цветы из бумаги. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия.– М.: АСТ – пресс книга, 2010. – 144 с.
3. Копцев В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования.– Ярославль: Академия развития, 2013.– 142 с.
4. Мойе С.У. Занимательные опыты с бумагой. – М.: АСТ: Астрель, 2014. – 130 с.
5. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.– М.: Изд. Скрипторий, 2013. – 48 с.

6. Уолтер Х. Узоры из бумажных лент.— М.: Изд-во Ниола Пресс, 2016. — 112 с.
7. Щеблыкин И. К., Романина В.И. Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. — М.: Просвещение, 2017. — 160 с.
8. Шмидт Норман. Птицы из бумаги. - Мн.: Попурри, 2012.

Для учащихся и родителей:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги картона. — М.: Изд-во Лада, 2017.— 240 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона.— М.: ИКТЦ Лада, 2014. — 95 с.
3. Волкова С.И. Математика и конструирование: Учебное пособие для учащихся начальной школы.— М.: Просвещение, 2014. — 95 с.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги.— Ярославль: Академия развития, 2015. — 142 с.
5. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2016. — 78 с.
6. Лазарева Н.М. Силуэт. Уроки мастерства. Подарки, сувениры из бумаги.— СПб.: Паритет, 2017. — 127 с.
7. Форлин М. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона и бисера.— М.: Арт – Родник, 2017. — 30 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
2. http://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html
3. <http://yourorigami.info/2008/01/26/istoriya-proisxozhdeniya-origami.html>
4. <http://origami-paper.ru/>
5. <http://www.tvoyrebenok.ru/origami.shtml>
6. <http://origamka.ru/obuchenie/5-istoriya-origami.html>

Приложение

Таблица 1

Предварительная (вводная) диагностика по дополнительной общеобразовательной программе

Критерии оценки начальной подготовки учащихся, связанные с предстоящей деятельностью:	Показатели
• умение пользоваться ножницами, клеем, работать с бумагой и картоном, • умение соблюдать последовательность в работе, • умение выдерживать темп работы, • умение доводить работу до конца, • умение содержать в порядке рабочее место.	• имеет начальные навыки работы с работой с инструментами и материалами, • старается соблюдать технологическую последовательность в работе, • старается сделать готовую поделку, • старается быть аккуратным в работе.

Таблица 2

Таблица отслеживания ЗУН по дополнительной общеобразовательной программе

Педагог д/о _____

Группа № _____ год обучения _____

Форма проведения _____

№ п/п	ФИ учащегося	Вводная	Промежуточная № темы	Итоговая № темы	Уровень
1					
2					
3					

Низкий уровень – обучающийся со значительной помощью педагога ориентируется в содержании учебного материала и дает определение понятиям; освоил отдельные навыки и умения (1-2). Средний уровень – почти полное усвоение учебного материала, принимает старательное участие в ответах на вопросы и в заданиях, иногда требуется помощь педагога. Обучающийся старателен, внимательно слушает, но ответы нуждаются в уточнении; допускает неточности в работе (3-4). Высокий уровень – обучающийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного учебного материала, принимает активное участие в ответах на вопросы, полное усвоение содержания учебного материала; способен дать оценку собственной работе (5).

Вывод _____

Таблица 3
Уровни освоения программы

А Высокий уровень (5).
Учащийся освоил материал в полном объеме. Учащийся способен сосредоточиться на задании сразу как получил его. Обучающийся заинтересован, проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Самостоятельно может воспроизвести по образцу. Может сверить с образцом и найти при необходимости ошибку, частично используя помощь педагога. В выполненных работах правильно произведена разметка, аккуратно выполнено вырезание, аккуратно произведено склеивание. Может оценить результаты своей деятельности. Способен самостоятельно довести выполнение задания до конца.
В Средний уровень (3-4).
Учащийся освоил базовые знания, умения, навыки. Помощь воспринимает не всегда или использует незначительно. Учащийся заинтересован, но не всегда проявляет устойчивое внимание к выполнению задания. Может сверить с образцом, но найти ошибку не всегда. Не всегда может выполнить самостоятельно задание, затрудняется и просит помощи педагога. Не всегда может сосредоточиться при выполнении задания и в основном полагается на помощь педагога. Оценить результаты своей деятельности может с подсказкой педагога. Не всегда выполнение задания может довести до конца без подсказки педагога. В работе допускает небрежность, делает ошибки, не находит их самостоятельно.
С Низкий уровень (1-2).
Владеет минимальными начальными навыками, знаниями, но с трудом может выполнить задание и только с помощью педагога, не успевает выполнить сам работу до конца. Обучающийся, как правило, затрудняется в выполнении заданий. Обучающийся с трудом и не сразу способен сосредоточиться на выполнении задания. Обучающийся не проявляет устойчивого внимания к выполнению задания. Оценить результаты своей деятельности может только с подсказкой педагога. Работы небрежные, выполнены неаккуратно, не соответствуют образцу.